

**I. Общая характеристика образовательной организации**

1.1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик».

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Категория: третья

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Колокольчик».

1.2. Юридический (фактический) адрес: 658571 Алтайский край, Чарышский район, с. Алексеевка, ул.Партизанская,12.

E-mail: turnaeva1985@mail.ru

**Сайт: http://detcad.ucoz.ru**

тел.(факс) 8(385-74) 27-3-16

1.3.МБДОУ детский сад «Колокольчик» расположен в отдельном, типовом двухэтажном здании.

Общая площадь здания – 553,3 м2.

В ближайшем окружении ДОУ расположены, Озёрская СОШ, поселенческая библиотека, администрация села, жилые дома. Территория ДОУ огорожена металлическим забором от проезжей части, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

1.4.Режим работы учреждения:

-      с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;

-      с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

- рабочая неделя – пятидневная;

-      длительность пребывания детей –10,5 часов;

-      ежедневный график работы: с 8.00 до 18.30 часов.

 Детский сад посещает 30 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 2.

Из них:

1 разновозрастная группа для детей от 2 до4 лет. (14 детей)  
- I  младшая группа (с 2 до 3 лет);  
- II младшая (с 3 до 4 лет);

2 разновозрастная группа для детей от 4 до 7 лет (16 детей)  
- средняя (с 4 до 5 лет);  
- старшая (с 5 до 6 лет); - подготовительная (с 6 до 7 лет)

1.5.Учредитель: Муниципальное образование Чарышский район в лице комитета администрации Чарышского района по образованию.

Адрес (фактический, юридический): 658174 Алтайский край, Чарышский район, с. Алексеевка, ул. Партизанская, 12.

1.6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» (далее ДОУ) действует на основании Устава, утвержденного приказом комитета администрации Чарышского района по образованию от 03.06.2015г. Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 895 от 14 декабря 2012 года, серия 22Л01 № 0000263. Срок действия лицензии – бессрочно.

1.7.МБДОУ д/с «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

-Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;

-Уставом МБДОУ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

**II. Оценка системы управления организацией**

* 1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Алтайского края, администрации Чарышского района.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения, Общее собрание родителей, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет **заведующий**, он же несет ответственность за деятельность учреждения.

**Общее собрание трудового коллектива:** содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширяет коллегиальные, демократические формы управления ДОУ, утверждает нормативно-правовые документы ДОУ.

**Педагогический совет:** поддерживает исполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; определяет направления деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса; принимает образовательную программу ДОУ; обсуждает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, по обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

**Совет Учреждения: р**ассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ; согласовывает сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг; поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.

**Общее собрание родителей**: Рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

**Родительский комитет:** Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; координирует деятельность групповых Родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

Существующая система управления обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по реализации поставленных целей и задач в области воспитания и образования дошкольников. В процесс управления включены представители общественности, педагоги и родители. Она развита по горизонтали и по вертикали. Такой подход предполагает активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, создание команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

***Вывод:*** Родительская общественность, Совет Учреждения, педагоги, сотрудники активно участвуют в привлечении внебюджетных средств, в организации тематических выставок, праздников, в реализации семейных, исследовательских проектов, а также в обогащении предметно-пространственной среды ДОУ, в благоустройстве и ремонте территории и помещений детского сада. В перспективе хотелось , чтобы инициатива больше исходила именно от формирований государственно-общественного управления, а не от заведующего, расширить их полномочия, совершенствовать нормативно-правовую базу перехода на новую модель управления, заинтересовать население, привлечь тем самым к себе больше внимания и средств.

**III. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

3.1.Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в районных, окружных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные , учебно-методические образовательные потребности педагогов.100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса .

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полуфункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

***Вывод:*** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно- методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 60 %. Необходимо пополнить предметно- пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

**IV. Оценка программно - информационного обеспечения**

4.1 В МБДОУ работает 3 педагога, 3 из них в достаточной мере владеют информационно-коммуникативными технологиями. Информационно-компьютерные технологии используют при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой - 1 ноутбук, телевизор, DVD, музыкальный центр, МФУ. Имеется выход в Интернет, электронная почта. Помимо информации, выставляемой на сайте детского сада в сети Интернет для заинтересованных лиц, информация так же размещена на стендах (уголках) в ДОУ. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

***Вывод:*** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так в ДОУ не осуществляется сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса, не все в совершенстве владеют ИКТ, нет мультимедийного оборудования.

**V. Медико-социальное обеспечение**

5.1 Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет КБУЗ «Чарышская ЦРБ», Алексеевский ФАП. В настоящее время в детском саду существует проблема с медицинскими кадрами и имеется вакансия медсестры 0,5 ставки. Оказывает медицинскую помощь, дает консультации и рекомендации фельдшер Алексеевского ФАПа Нечаева Галина Анатольевна. Поэтому всю ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания несёт администрация ДОУ.

**Структура, количество групп, количество мест и воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Возраст | Количество детей |
| Разновозрастная младшая группа общеразвивающей направленности | 1,5 – 3 | 5 |
| 3 – 4 | 9 |
| Разновозрастная старшая группа общеразвивающей направленности | 4 – 5 | 3 |
| 5 – 6 | 9 |
| 6 - 7 | 2 |
| Итого |  | 28 |

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В ДОУ предельная наполняемость 35 человек, недокомплектована младшая разновозрастная группа в количестве 1 человека и старшая разновозрастная группа в количестве 4 человек, это связано с финансовыми трудностями при оплате за присмотр и уход в ДОУ, так как на селе высокий уровень безработицы, а также недостаточно молодых семей в селе.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту,  прививочный сертификат.

**Посещаемость и заболеваемость в МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год(с сентября по май) | Посещаемость % | Заболеваемость % | Другие причины % |
| 2013-2014г | 68 % | 23% | 9 % |
| 2014-2015г | 73 % | 21% | 6 % |
| 2015-2016г. | 70% | 23% | 7% |

**Показатели физического состояния детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество | |
| 2014-2015 | 2015-2016 |
| Списочный состав детей | 30 | 29 |
| Группы здоровья: |  |  |
| Первая | 6 | 5 |
| Вторая | 24 | 24 |
| Третья | 0 | 0 |
| Четвертая | - | - |
| Всего случаев заболевания: из них | 221 | 206 |
| Заболевания органов дыхания |  |  |
| Лор-заболевания | 44 | 39 |
| Заболевания ЖКТ | 9 | 5 |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы |  |  |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата |  |  |
| Заболевания ЦНС |  |  |
| Заболевания мочеполовой системы |  |  |
| ОРЗ/ОРВИ | 140 | 152 |
| Грипп |  |  |
| Кишечная инфекция |  |  |
| Краснуха |  |  |
| Ветряная оспа | 1 |  |
| Менингококковая инфекция |  |  |
| Прочие заболевания | 27 | 10 |

Заболеваемость в 2015 – 2016 учебном году составила в днях на одного ребенка - 43 дня.

Заболеваемость по ДОУ по сравнению с прошлым годом увеличилась на 2 % и снизилась посещаемость на 3 % .

Переход детей в группу здоровья в сторону улучшения - нет. Анализируя показатели заболеваемости, дети в основном болеют ОРЗ, ОРВИ.

  Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения**.** Для  этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

Соответствующая освещенность помещений.

Правильно подобранная и расположенная  мебель  (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).

Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.

Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей

     (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).

Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).

Чередование в расписании  занятий по сложности с усложнением к середине недели.

Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Основной образовательной программы.

Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и соответствует возрасту Основной образовательной программы.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями детей,  нормам СанПиН и Основной образовательной программы.

Задачи работы педагогов на следующий учебный год для снижения заболеваемости:

При эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., особенно в младшей группе, изолировать их от здоровых детей.

Систематическое проведение закаливающих и оздоровительных процедур с детьми.

- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

**VI. Организация питания, обеспечение безопасности.**

6.1 В детском саду организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующей  и медицинским персоналом.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.  На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

«К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.  Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

В течение 2015-2016 года в детском саду работало 4 педагогических работника, из них: руководители – 1, воспитатели – 3.

*По возрасту:*

от 20 - 25 лет – 0 педагог (0%)

от 25 - 30 лет – 1 педагог (25%)

от 46 – 50 лет – 3 педагога (75%)

средний возраст работников – 42 лет

*По уровню образования педагогов:*

Высшее образование – 1 педагог (25%)

Среднее специальное – 2 педагога (50%)

Обучается в педагогическом университете – 1 педагога (25%)

*По квалификационным категориям:*

Высшая квалификационная категория – 1 ( 25%)

1-я квалификационная категория – 2 педагог (50%)

Соответствие занимаемой должности – 1 педагога (25%)

Без категории – 1 педагог (25%)

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена работа по повышению квалификации педагогических работников МБДОУ детский сад «Колокольчик»:

- 2 педагога (75%) прошли курсы повышения квалификации  в Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя» по теме: «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 2015г.

В отчетный период педагогами МБДОУ были организованы различные мероприятия, конкурсы, смотры. Смотры-конкурсы «Снежные постройки», «Лучший огород на окне», «Новогодняя игрушка», «Снеговики». Выставки поделок с детьми: «Осенние фантазии», «Дед Мороз», «Пасхальное яйцо», «Подарок ко Дню матери».

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

 - педсоветы;

 - теоретические и практические семинары;

 - деловые игры;

 - дискуссии;

 - выставки;

 - круглые столы;

 - смотры - конкурсы;

 - творческие отчеты.

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано педагогами на 100%. Система методической работы способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в течение 2015- 2016 учебного года. Активная профессиональная позиция педагогического коллектива позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО

**VIII. Оценка образовательной деятельности**

8.1. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, (2010)

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1.5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ ,педагогических технологий.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое воспитание»

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
* Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
* Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
* Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
* Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
* наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
* создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
* Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми(диалогическое общение).
* Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
* Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
* Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности(игре, рисования и др.)
* Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
* Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной..

**8.2. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художествен-эстетическое и физическое развитие.

*Основные формы организации образовательного процесса:*

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

*Длительность НОД:*

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

*Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям.*

**Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».** Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В игре педагоги формируют у детей положительные отношения к сверстникам, организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая желание друг друга. Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры.

Предметно-развивающая среда на группах создана в соответствии с возрастом детей. Игровые зоны оборудованы всем необходимым, хранятся в доступном для детей месте. На группах имеются различные уголки для игровой деятельности («Парикмахерская», «Магазин», «Кухня»), но нет изюминки в создании условий для сюжетно-ролевых игр, во всех группах одинаковое зонирование. Так же недостаточно атрибутов для игровой деятельности: специальной одежды для ролей, постели и одежды для кукол и т.д Необходимо привлечение родителей для оказания помощи.

На группах имеются уголки для конструктивных игр, используются для игр различные виды конструкторов с достаточным количеством атрибутов для обыгрывания построек; уголки природы, центры для экспериментирования; оформлены книжные уголки для детей, где подобраны различные сказки, рассказы, стихотворения, считалки, скороговорки, загадки, сюжетные картинки в соответствии с возрастом детей; оформлена зона для интеллектуального развития: дидактические и настольно-печатные игры различного содержания.

В группах в целом обеспечивается баланс между разными видами игры ( подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно- ролевыми). Дети старших и подготовительных групп в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы заместители. Во всех возрастных группах конфликты между играющими наблюдаются очень редко, в основном при распределении ролей.

Анализируя игровую деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, выявлено, что дети 2-й младшей могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, что указывает на хорошее косвенное и прямое руководство игрой. В этих группах педагоги ненавязчиво предлагают сюжеты детских игр и часто берут на себя главные и второстепенные роли для обогащения ролевого репертуара.

Педагоги всех групп умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры - это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций. Побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Все педагоги умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

Необходимо отметить, что на прогулках в холодное время года имеет место сокращения времени для свободной творческой игры, так как ещё недостаточно в своих играх дети используют предметы – заменители, по-прежнему недостаточно внимания уделяется поло-ролевой игре.

Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей показало, что значительная часть дошкольников в свободное время демонстрируют отдельные предметные действия: катание машин, бросание мяча, занимаются с конструктором и т.д. Наиболее популярными у дошкольников оказались традиционные бытовые сюжеты: «Магазин – супермаркет», «Больница», «Парикмахерская», 2 место занимают сюжеты, связанные с уходом за куклой: кормление, укладывание спать, прогулка, купание. Сюда же входят варианты игры «дочки-матери». У мальчиков – строительство, погони.

Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым инвентарем для организации труда в природе;

- мини-огород, клумбы на территории детского сада;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе)продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручение, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. В традицию вошло проведение недель безопасности (пожарной, на дорогах). В течении недели детям рассказывают о работе пожарных, полицейских, о причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре, на дороге. Дети показали прекрасные навыки при проведении эвакуации во время «учебной тревоги». В групповых помещениях созданы уголки безопасности, уголки по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно-экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями. В непосредственной образовательной деятельности детям прививают навыки экологически грамотного и безопасного поведения, экономного отношения к природным ресурсам.

Только совместная всесторонняя работа всех педагогов ДОУ дает возможность обеспечить развитие детей во всех трех направлениях. В частности, воспитатели в большей степени отвечают за обучение детей навыкам безопасного поведения в разнообразных ситуациях, учат трудиться и ценить свой труд. Большее внимание уделяют развитию социального компонента: формирование положительного отношения к себе, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание **познавательной области «Познавательное развитие»** Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Так же в течение года неоднократно проводились открытые показы НОД. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах.  Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов

Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В НОД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

**Особенности образовательной области «Речевое развитие»** заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи. Для этого в дошкольном учреждении созданы необходимые благоприятные условия.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, которые постоянно обновляются и пополняются.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Для речевого развития детей на занятиях и течении дня проводится работа по пересказу сказок, рассказов и обучению детей в составлении рассказов по игрушке, картине; в старшей группе обучение детей в составлении рассказов из личного опыта детей (описательных, повествовательных, творческих), составление рассказов по сюжетным картинкам, инсценирование сказок в соответствии с возрастом детей с использованием настольного, кукольного, пальчикового театров, для драматизации сказок изготовлены различные маски персонажей из сказок. На группах собран богатый демонстрационный материал и наглядные пособия для обучения детей пересказу и рассказыванию.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки.

Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтений детей.

Реализация содержания **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** происходит в процессе приобщения детей к искусству, организации изобразительной, конструктивно-модельной и музыкально-художественной деятельности.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжных иллюстраций. Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Музыкальное воспитание в непосредственно образовательной деятельности осуществляется 2 раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные вечера. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В ДОУ в течение года проходили различные традиционные праздники: праздник осени, новогодние утренники, праздники для пап и мам., выпуск детей в школу. Тематические праздники: «День Знаний»; «Масленица»;»День матери»; «День победы»; «День Космонавтики»;и другие

**Особенности реализации образовательной области «Физическая культура».** В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Педагоги используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы, которые направленные на сохранение и укрепление здоровья детей: проводятся физкультурные занятия в соответствии с сеткой занятий; физкультминутки на занятиях с целью снять утомление, дать отдых работающим мышцам и нервной системе, повысить продуктивность умственной деятельности. Упражнения для физкультминуток подбираются с учетом характера и содержания занятия; подвижные игры с бегом, ходьбой, прыжками, лазанием, метанием. Классифицируются сюжетные подвижные игры, где дети отражают свои представления об окружающей жизни и несюжетные подвижные игры, где дети выполняют действия с предметами. На высоком уровне педагогами систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие процедуры: гимнастика в постели после сна, ходьба по ребристой доске и массажным коврикам, корригирующая гимнастика для профилактики осанки и плоскостопия, полоскание горла солевым раствором, витаминизация блюд, умывание прохладной водой лица, рук по локоть, использование оксолиновой мази во время эпидемии гриппа. Активный отдых, который включает: экскурсии и прогулки за пределы ДОУ. В ДОУ ведется целенаправленная работа по освоению образовательной области «Физическая культура», направленная на охрану жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Удовлетворяется двигательная активность детей на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Воспитатели и специалисты осуществляли взаимодействие с детьми с позиции партнера, правильно выбирая дистанцию и формы общения, оказывали индивидуальную помощь.

**8.2.1 Результаты  образовательной деятельности**

Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ДОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении ежемесячно  проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка- это средство его воспитание. Воспитательно- образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

**Мониторинг уровня овладения умениями и навыками** по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце **2015- 2016 учебного** года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Начало года | Конец года |
| ***Социально-коммуникативное развитие:*** |  |  |
| Безопасность | 61% | 92% |
| Социализация | 67% | 90% |
| Труд | 72% | 97% |
| **Итого:** | **67%** | **93%** |
| ***Познавательное***  ***развитие:*** |  |  |
| ФЭМП | 59% | 86% |
| ФКЦМ | 50% | 83% |
| Конструирование | 58% | 90% |
| Экология | 53% | 82% |
| **Итого:** | **55%** | **85%** |
| ***Речевое развитие:*** |  |  |
| Развитие речи | 53% | 80% |
| Чтение художественной литературы | 67% | 88% |
| **Итого:** | **60%** | **84%** |
| ***Художественно-эстетическое развитие:*** |  |  |
| Рисование | 51% | 80% |
| Лепка | 61% | 86% |
| Аппликация | 61% | 92% |
| Музыка | 60% | 85% |
| **Итого:** | **58%** | **86%** |
| ***Физическое развитие:*** |  |  |
| Физическая культура | 75% | 95% |
| Здоровье | 77% | 97% |
| **Итого:** | **76%** | **96%** |
| **Всего в % начало и конец учебного года** | **63%** | **89%** |

 По результатам мониторинга по освоению программного материала наблюдается положительная динамика.

 Результаты освоения детьми программного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | Начало года | Конец года |
| 2013-2014 | 56% | 78% |
| 2014-2015 | 63 % | 85% |
| 2015-2016 | 63% | 89% |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Сравнивая результаты обследования с предыдущим годом, можем сказать о качестве подготовки

выпускников к обучению в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| зрелые | 57% | 69% | 70% |
| Средне-зрелые | 38% | 31% | 30% |
| незрелые | 4% | - | - |

**Резюме:** оптимально выстроенный образовательный процесс ежегодно способствует достижению высокого уровня результатов образовательной деятельности, но, несмотря на это, наблюдается стихийность выбора содержания и методов образования детей и каждого конкретного ребенка. Следовательно, необходимо научить воспитателя определять индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и целенаправленно определять содержание и технологию работы с ним

**8.3.Работа с родителями.**

Успешность образовательной деятельности с детьми не возможна без взаимодействия с семьями воспитанников.

В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг детского сада и о результатах работы с детьми за год. Родители наших воспитанников активные участники образовательного процесса. Используются различные формы взаимодействия с родителями:

 - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

-  групповые родительские собрания, консультации;

 - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-  анкетирование;

 - наглядная информация;

-  показ деятельности для родителей;

-  выставки совместных работ;

- смотры-конкурсы;

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

В начале и конце учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности работой детского сада, оказание педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Результаты анкетирования родителей показали, что в целом удовлетворены качеством работы детского сада 100% родителей, и столько же довольны воспитанием детей; 96% не испытывают затруднений в общении с воспитателями, удовлетворенность отношением педагогов к детям высказали 100%. В целом, работа всего коллектива детского сада отмечена положительно.

**Вывод:** в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1. **Основные технические сведения об учреждении.**

**9.1. Характеристика материальной базы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
| 1 | 2 | 3 |
| Помещения детского сада находятся по адресу: с. Алексеевка, ул.Партизанская,12, построено в 1992 г., принадлежит муниципалитету Чарышского района | Состояние удовлетворительное | Типовое двухэтажное здание. Имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием.  Общая площадь здания- 553,3 кв.м.  Площадь территории огорожена , посажены по периметру деревья, кустарники, разбиты цветники. |
| Групповые комнаты | Состояние удовлетворительное | В детском саду 2 групповые комнаты, которые оснащены отдельными спальнями (младшая и старшая). Каждая группа имеет свой вход.  Старшая группа не полностью(70%-80%) оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов- необходимы кровати в спальню, шкафы в приемную, столы и стулья для детей и взрослых.  Имеются материалы и и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.  Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО, но недостаточно ,согласно Перечня по ФГОС |
| Спортивный зал | Состояние удовлетворительное | Имеется спортивный инвентарь, детский спортивный комплекс «Городок», спортивный комплекс,  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Музыкальный зал отсутствует, имеются музыкальные уголки в группах | Состояние удовлетворительное | Имеется музыкальный центр, DVD-плеер, телевизор, детские музыкальные инструменты.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Методический кабинет отсутствует, методические материалы частично расположены в кабинете заведующего, в спальнях на группах, в подсобном кабинете | Состояние удовлетворительное | Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, 1 ноутбука, МФУ. |
| Пищеблок | Состояние удовлетворительное | Полностью оборудована инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, 2 холодильника, электроводонагреватель, 3 разделочных стола, электроплита, электромясорубка |
| Прачечная | Состояние удовлетворительное | Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современная стиральная машина-автомат (приобретена до модернизации) |
| Медицинский кабинет расположен в здании МБДОУ, отдельный вход Алексеевская ФАП | Состояние удовлетворительное | Медицинский кабинет оборудован аптечкой для оказания первичной медицинской помощи, необходимым инвентарем для проведения антропологических исследований(ростомер, весы напольные) и медикаментами. Изолятор находится на втором этаже, имеется кушетка для изолирования больного ребенка. Вакансия медицинской сестры. Медицинское обслуживание воспитанников производит Алексеевский ФАП |
| Участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ оборудовано 2 участка . На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование ( машина, горка, песочница, ) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. |
| Физкультурная площадка, совмещена с прогулочной | Состояние удовлетворительное | Необходимо закупить спортивное оборудование – баскетбольные кольца и спортивный инвентарь- волейбольную сетку, мячи, лыжи, клюшки и др.оборудование для проведения спортивных состязаний в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. |
| Огород, сад. | Состояние удовлетворительное | Сад и огород имеют общее ограждение, находятся вблизи системы водоснабжения. На грядках посажена зелень (салат, укроп, петрушка, картофель, лук, морковь, свекла) в малых количествах, огород для посадки овощей, для опытно-исследовательской деятельности и наблюдения. |
| Тропа здоровья. |  | На территории ДОУ предполагается оборудовать тропу здоровья.  Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней будут оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Не проведена аттестация рабочих мест по причине отсутствия финансирования. Необходимо провести аттестацию рабочих мест в новом учебном году.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение 2015-2016 года материально-техническая база пополнилась и модернизировалась.

Привлечены дополнительные внебюджетные средства. В образовательном учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки;

- заключены договора с соответствующими организациями на обслуживание;

- имеются акты о состоянии пожарной безопасности;

- проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

***Вывод:*** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ мебелью, провести аттестацию рабочих мест, оборудовать прогулочные площадки в соответствии с современными требованиями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1,5 – 3 | 5 |
| 3 – 4 | 9 |
| 4 – 5 | 3 |
| 5 – 6 | 9 |
| 6 - 7 | 2 |
|  | 28 |

**X.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение1)**

Приложение № 1  
**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБДОУ детский сад «Колокольчик»\***

**Утверждены** [Пр. Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,подлежащей самообследованию»,](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-10122013-no-1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 28 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 28  человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 5 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 23 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 28 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 28 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 43 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человека/ 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человека/ 0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ 50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/  25% |
| 1.8.1 | Высшая | 1  человек/ 25% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/ 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 4 человека |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека/ 25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/  9 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,5кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | 66,1 кв.м. |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ВЫВОД:** Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2015-2016 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

**Основные нерешенные проблемы**

- замена пришедших в негодность окон в здании ДОУ

- замена эвакуационных выходов в здании ДОУ

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

-совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

-продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

-усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;

-формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.